

طرح دوره (حضوری)

Course plan

تهیه کنندگان:

اساتید گروه پرستاری

و

با همکاری کمیته برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و گروه های آموزشی دانشکده پزشکی

استاد تدوین کننده: دکتر زهره بادیه پیمای

سال ۱۴۰۳

دانشگاه علوم پزشکی جهرم / دانشکده پرستاری

نام درس : روش های آموزش به مددجو و خانواده	تعداد واحد : نیم واحد نظری- نیم واحد عملی
رشته و مقطع تحصیلی : کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	مدت زمان ارائه درس : یک ترم
مسئول درس ، اساتید همکار و استاد مربوطه : دکتر بادیه پیمما* - دکتر کریمیار	زمان شروع و پایان : نیمسال دوم ۱۴۰۳
پیشنیاز : -	فضای آموزش: دانشکده پرستاری

شرح دوره : این درس جهت دانشجویان ورودی ۱۴۰۲ بصورت تیمی (چنداستاد) بصورت حضوری ارائه می گردد و در طی این درس متناسب با ساعات، مطالب درسی ارایه می گردد. شایان ذکر است براساس این طرح دوره تعاملات دانشجویان و دریافت بازخورد و ارائه بازخورد از استاد به منظور ارزیابی تکوینی از یادگیری دانشجو انجام خواهد گرفت . و پس از آزمون نهایی متناسب با شرایط به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

اهداف نهایی دوره:

ردیف	اهداف نهایی دوره
۱	یادگیری و آموزش را با یکدیگر مقایسه نماید.
۲	عوامل موثر در یادگیری و یاددهی را تحلیل نماید.
۳	کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش را ذکر کند.
۴	مدل ها و الگوهای آموزش را با یکدیگر مقایسه نماید.
۵	میطه اهداف شناختی، عاطفی و مهارتی را ذکر کند.
۶	اصول و فرآیند آموزش را شرح دهد.
۷	اصول آموزش بالینی را تحلیل نماید.
۸	اصول آموزش بزرگسالان را تحلیل نماید.
۹	مدل ها و تکنیک های آموزش مداوم را با یکدیگر مقایسه نماید.
۱۰	نیازسنجی آموزشی پرسنل و دانشجویان را با یکدیگر مقایسه نماید.
۱۱	روشهای مختلف ارزشیابی را با هم مقایسه نماید.
۱۲	مدل ها و تکنیک های آموزش از راه دور را با هم مقایسه نماید.
۱۳	اهمیت آموزش به بیمار را بیان نماید.

جدول زمانبندی دروس

سرفصل مطالب	مدرسین	تاریخ	*نوع آموزش	** روش ها و مدل‌های ارائه درس بصورت مفهومی	***ابزارهای تعاملی استاد با دانشجوی جهت ارائه محتوای درس	****میطه
معرفی درس- آشنایی با اهداف، مفاهیم یادگیری و آموزش- اصول یادگیری بزرگسالان-ارتباط درمانی در آ موزش به بیمار	دکتر بادیه پیما	۱۴۰۳/۱۱/۲۳	آموزش مفهومی	سفرزانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی
عوامل موثر بر یادگیری و آموزش- فرایند آموزش به بیمار	دکتر بادیه پیما	۱۴۰۳/۱۱/۳۰	آموزش مفهومی	سفرزانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی
آشنایی با مدل ها و نظریه های یادگیری	دکتر کریمیار	۱۴۰۳/۱۲/۷	آموزش مفهومی	سفرزانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی
آشنایی با مدل های تغییر رفتار بهداشتی						
طراحی آموزشی- نیازسنجی آموزشی- تنظیم اهداف آموزشی (اهداف رفتاری و حیطه های یادگیری)	دکتر بادیه پیما	۱۴۰۳/۱۲/۱۴	آموزش مفهومی	سفرزانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی و روانی- حرکتی
تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی	دکتر بادیه پیما	۱۴۰۳/۱۲/۲۱	آموزش مفهومی	سفرزانی تعاملی- بحث گروهی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	شناختی و روانی- حرکتی
تحلیل و تعیین محتوا- روش و وسایل آموزشی	دکتر کریمیار	۱۴۰۴/۱/۱۹	آموزش مفهومی	سفرزانی تعاملی- بحث	سامانه نوید، پیام رسان های	شناختی و روانی-

مرکتی	تلفن همراه	گروهی				
شناختی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	سفنرانی تعاملی- بمث گروهی	آموزش مضوری	۱۴۰۴/۱/۲۶	دکتر بادیه پیما	تحلیل و تعیین ارزشیابی- نحوه تنظیم طرح درس ترمی و روزانه
شناختی ، عاطفی و روانی- مرکتی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	نقش بازی کردن،آموزش موردی	آموزش مضوری	۱۴۰۴/۲/۲	دکتر بادیه پیما	کار عملی آموزش به بیمار
شناختی ، عاطفی و روانی- مرکتی	سامانه نوید، پیام رسان های تلفن همراه	نقش بازی کردن،آموزش موردی	آموزش مضوری	۱۴۰۴/۲/۹	دکتر بادیه پیما	کار عملی آموزش به بیمار

توجه: ساعت ارائه هر درس ۲ ساعت می باشد

***نوع آموزش:** آموزش از راه دور، آموزش مضوری،آموزش نیمه مضوری

****روشها و مدلهای ارائه درس:** (سفنرانی تعاملی-سمینار)-کنفرانس ،ایفای نقش، کارگاه تعاملی، نقش بازی کردن،آموزش موردی،،روش کلاس وارونه و بمث گروهی، گفت و شنود و گرد راند ، آموزش سرپایی، شرکت در ژورنال کلابها و CPC های مرتبط)

***** ابزارها تعاملی استاد با دانشجو :** (سامانه نوید، استفاده از محیط ادوب کانکت، اسکای روم ، اسکایپ، روم، پیام رسان های تلفن همراه)

******میطه:** شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد، تجزیه و تحلیل،ترکیب و ارزشیابی)-

عاطفی(دریافت،واکنش،ارزش گذاری،سازمان بندی ارزش ها ،تبلور ارزش ها)-روانی-مرکتی(تقلید،اجرای مستقل،سرعت و دقت،هماهنگی مرکات،عادی شدن)

منابع درسی :

1. Bastable S. Nurse as Educator: principles of teaching and learning for nursing practice. Massachusetts: Jones and Bartlett publishers: 2013.
2. Arlene Lowenstein. Lynn Foord-May, Jane Romano Teaching Strategies For Health Education And Health Promotion: Working With Patients. Families And Communities. Jones and Bartlett Publisher. Boston. 2009 .
3. Dona R. Falvo Effective patient Education A Guide to increased Adherence. Jones and Bartlett Publishers. Boston 2011.
4. McCorry L. Mason J. Communication Skills for the healthcare professional Wolters Kluwer. Philadelphia 2011.
5. from Muma R. Lyons BA. ds. Patient Education: A Practical Approach. 2nd ed. Sudbury. MA: Jones and Bartlett Learning: 2012.
6. Redman B. The practice of patient education. 9th ed. St Louis: Mosby's co: 2011
۷. حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی. انتشارات تهران، ۱۴۰۱. تهران ایران
۸. اسدی نوقابی، احمد علی، فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، انتشارات بشری، ۱۳۷۹. تهران. ایران
۹. علایی فاطمه، راهنمای آموزش به بیمار و خانواده، انتشارات بشری ۱۳۸۸. تهران، ایران
۱۰. حسینی محمد، اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو، انتشارات بشری ۱۳۸۹، تهران، ایران

نمونه ارزشیابی :

ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی :

- ارزشیابی تکوینی :

- شرکت فعال در تعاملات کلاسی

نحوه محاسبه نمره کل درس :

- ۵ نمره (از انجام تکالیف فردی انجام شده توسط هر دانشجو بصورت کار عملی انجام آموزش به بیمار)
- ۱۵ نمره آزمون پایان ترم
- نمره نهایی براساس جمع آیتیم های ذکر شده می باشد.

مقررات :

مضور بموقع در کلاسها و رعایت نظم کلاس و رعایت اصول اخلاقی

مد نمره قبولی : ۱۴ نمره

تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس

شرکت دانشجویان در کلیه آزمونهای مین ترم، کوئیزها و امتحان پایانی ضروری است
کسر نمره در ازای غیبت های غیر مجاز و حذف درس در صورت غیبت بیش از حد مجاز
شرکت دانشجویان در کلیه آزمونهای مین ترم، کوئیزها و امتحان پایانی ضروری است

تاییدیه مدیر گروه آموزشی